

Pestprotocol OBS De Albatros

Inhoudsopgave:

Inleiding

1. Wat verstaan we onder pesten
2. Preventie van pesten en Leefstijl
3. Stappenplan bij de 'STOP, HOU OP-METHODE'
4. De begeleiding; een Vijfsporenaanpak
5. Adviezen aan de ouders
6. Cyberpesten
7. Omgangsregels

Inleiding:

Pesten komt helaas op iedere school voor, ook bij ons. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en op onze school serieus aan willen pakken.

OBS De Albatros wil de leerlingen een veilig pedagogisch klimaat bieden, een omgeving waarin zij zich op een prettige en positieve wijze kunnen ontwikkelen. De leerkrachten willen deze ontwikkeling bevorderen door het scheppen van een veilig klimaat in en om de school en een prettige werksfeer in de klas.

Cruciaal in dit pestprotocol is juist de samenwerking tussen leerkracht, pester, gepeste, overige klasgenoten en ouders. Een pestprobleem verdient een integrale aanpak.

Pestgedrag is schadelijk voor kinderen, zowel voor slachtoffer als voor pester. Samen met de ouders willen we er alles aan doen om pestgedrag te voorkomen. Als het toch gebeurt, willen we duidelijk stelling nemen, en ongewenst gedrag zo snel mogelijk **STOPPEN**.

Dit protocol is een vastgelegde wijze waarop we het pestgedrag van kinderen benaderen. Via dit protocol wil de school alle betrokkenen op de ernst van pesten wijzen en daarnaast zowel handreikingen geven om te werken aan een veilige school als een stappenplan bieden bij systematisch pestgedrag.

1. Wat verstaan we onder pesten:

Pesten is: systematisch (psychisch, fysiek of seksueel) geweld van een leerling of een groep leerlingen ten opzichte van 1 of meerdere klasgenoten, die niet meer in staat is/zijn zichzelf te verdedigen.

Voorbeelden van pesten zijn:

Verbaal:

- Vernederen: "Haal jij alleen de ballen maar uit de bosjes, je kunt niet goed genoeg voetballen om echt mee te doen".
- Schelden: " Viespeuk, etterbak, mietje" enz.
- Dreigen: "Als je dat doorvertelt, dan grijpen we je."
- Belachelijk maken, uitlachen bij lichaamskenmerken of bij een verkeerd antwoord in de klas.
- Kinderen een bijnaam geven op grond van door de kinderen als negatief ervaren kenmerken. (rooie, dikke, dunne, flapoor, centenbak, enz.).
- Gemene briefjes schrijven om een kind uit een groepje te isoleren of steun te zoeken om samen te kunnen spannen tegen een ander kind.

Fysiek:

- Trekken en duwen of zelfs spugen.
- Schoppen en laten struikelen.
- Krabben, bijten en haren trekken.

Intimidatie:

- Een kind achterna blijven lopen of een kind ergens opwachten.
- Iemand in de val laten lopen, de doorgang versperren of klem zetten tussen de fietsen.
- Dwingen om bezit dat niet van jou is af te geven.
- Een kind dwingen bepaalde handelingen te verrichten, bijvoorbeeld geld of snoep meenemen.

Isolatie:

- Steun zoeken bij andere kinderen dat het kind niet wordt uitgenodigd voor partijtjes en leuke activiteiten.
- Uitsluiten: het kind mag niet meedoen met spelletjes, niet meelopen naar huis, niet komen op een verjaardag.

Stelen of vernielen van bezittingen:

- Afpakken van schoolspullen, kleding of speelgoed.
- Beschadigen en kapotmaken van spullen: boeken bekladden, schoppen tegen en gooien met een schoeltas, banden van de fiets lek steken.

Leerkrachten dienen ook alert te zijn op nieuwe pestvormen. Een nieuwe pestvorm die voor veel kinderen erg bedreigend is, maar door ouders en leerkrachten nog niet voldoende is onderkend is het zogenaamde 'online-pesting'; kinderen pesten elkaar via verschillende digitale media (MSN, Hyves, Facebook, twitter) Er kan flink gescholden worden en bedreigingen geuit. Veel kinderen praten hier niet over en ouders houden onvoldoende toezicht op het gedrag van hun eigen kind en dat van anderen op de computer.

Kortom: Plagen gebeurt op basis van gelijkwaardigheid en is incidenteel. Het heeft een pedagogische waarde.

Pesten gebeurt vanuit overheersing, is systematisch en dwingt leerlingen in een bepaalde rol. Het belemmert zowel de pester als de gepeste leerling in zijn gezonde ontwikkeling.

Signalen dat een kind gepest wordt

- Als een kind vaak alleen staat in de pauze.
- Als een kind op school niet naar buiten wil in de pauze, of steeds bij de leerkracht blijft hangen.
- Als een kind niet meer naar school wil of zich vaak ziek voelt.
- Als een kind gauw boos of prikkelbaar is.
- Als een kind niet meer wil buiten spelen en zich in huis opsluit.

Bovenstaande signalen kunnen aangeven dat er sprake is van een pestprobleem. Een gesprek hiervoor met de "gepeste" kan hierover meer duidelijkheid geven.

2. Leefstijl en SCOL

Dat voorkomen beter is dan genezen, geldt ook zeker voor een pestprobleem. Zowel de pester als de gepeste hebben duidelijk aangetoonde verhoogde risico's om later op psychisch gebied in de problemen te komen. Op obs De Albatros werken we daarom met de methode Leefstijl.

Leefstijl is een methode waardoor leerlingen zich bewust worden van waarden en normen. Niet theoretisch of door ze op te leggen, maar in de praktijk, door samen met klasgenoten activiteiten en opdrachten te doen die het besef van 'goed omgaan met elkaar' versterken. Daarnaast werken wij ook met het leerlingvolgsysteem van SCOL. Hierbij worden

vragenlijsten door de leerlingen (vanaf groep 6) en de leerkracht ingevuld. Naar aanleiding van deze lijsten kan de leerkracht mogelijke problemen ontdekken en hieraan werken.

3. Stappenplan bij de 'STOP, HOU OP-methode'

Kinderen moeten leren, om voor zichzelf op te komen. De rol van de leerkracht is hierbij die van coach, waarbij het kind gestimuleerd wordt om zelf zijn/haar probleem op te lossen. Echter: wanneer dit niet lukt, heeft het kind de leerkracht nodig. Ook tijdens de Leefstijllessen wordt hieraan aandacht besteed.

De zgn. STOP, HOU OP-METHODE" leert de kinderen om zelf hun problemen op te lossen. De leerkracht komt alleen in beeld, als beide partijen er niet uitkomen. Met de STOP, HOU OP-METHODE kan iedereen zijn/haar grens aangeven.

- STAP 1: Er eerst zelf(en samen) proberen uit te komen.
- STAP 2: Het ongewenste gedrag blijft doorgaan: STOP, HOU OP aangeven.
- STAP 3: Het gedrag gaat nog door, waardoor er "door de STOP wordt heengegaan". De leerkracht wordt ingeschakeld. Dit wordt niet gezien als "klikken", want de grenzen zijn overschreden. De leerkracht brengt partijen bij elkaar voor een verhelderend gesprek. Door het maken van afspraken proberen partijen het pesten op te lossen. De leerkracht controleert of de afspraken werken. In gesprek over omgangsregels wordt in de klas ingegaan op eventuele sancties gekoppeld aan de Leefstijllessen. Deze sancties worden vermeld in het formulier Incident-registratie.
- STAP 4: Het pestgedrag blijft doorgaan. Er wordt door de "pester" voor de tweede maal door de STOP heengegaan: sanctie volgt na bestraffend gesprek. Door de leerkracht wordt een aantekening gemaakt in het dossier van de leerling. De ouders en de intern-begeleider worden op de hoogte gesteld van het gedrag van het kind, door de groepsleerkracht.
- STAP 5: Bij drie meldingen in een periode van 3 weken worden de ouders iedere keer op de hoogte gebracht, en proberen partijen in goed overleg samen te werken aan een oplossing. Er start een proefperiode van 3 weken, waarin het gedrag veranderd moet zijn.
- STAP 6: Een gesprek met de directie volgt.
- STAP 7: Is er geen verbetering en worden er gedurende de proefperiode weer aantekeningen in het dossier gemaakt vanwege het "door de STOP heengaan", dan treedt de procedure "Schorsing en verwijdering" in gang.

4. De begeleiding; een Vijfsporenaanpak

De school moet openstaan om naar de problemen van de leerlingen te luisteren. Er moet leerlingen (maar ook ouders) de mogelijkheid worden geboden om pestgedrag te melden. Dit kan pestgedrag zijn dat de leerling zelf treft of pestgedrag dat leerlingen naar anderen signaleren. De mogelijkheid moet bestaan dit zowel openlijk als anoniem te doen en zowel bij de eigen leerkracht als bij een andere leerkracht. Vanaf groep 3 staat er een brievenbus in de groep waar de kinderen hun ervaringen/bevindingen op papier in kunnen doen. Er bestaat ook de mogelijkheid om briefjes bij andere lkr. dan hun eigen leerkracht in de brievenbus te doen, dan wel de naam noteren.

De leerkracht heeft een zeer belangrijke rol en het is verstandig om de gepeste leerling in de

keuzes die gemaakt worden te betrekken.

De leerkracht zal helder en duidelijk moeten maken dat het ongewenste gedrag niet geaccepteerd wordt. De leerkracht biedt in eerste instantie de gepeste leerling bescherming, spreekt met de pester en zijn ouders en spreekt ook met de zwijgende middengroep en de meelopers. De leerkracht zelf dient steun te krijgen.

Er moet een Handelingsplan voor het gedrag geschreven worden. Deze handelingsplannen hebben over het algemeen een looptijd van 6 weken en worden besproken met het kind en diens ouders met de internbegeleider.

De ouders worden aangesproken op hun verantwoordelijkheid voor het gedrag van hun kind.

1. Hulp aan het gepeste kind, in de vorm van adviezen en (in sommige gevallen) van een sociale vaardigheidstraining;

De begeleiding van het gepeste kind is van groot belang. Het kind kan zich eenzaam en slachtoffer voelen en heeft recht op zorg vanuit de school. Naast het voorkomen van nieuw pestgedrag moet er ook gekeken worden naar het verwerken van de ervaringen. Dit kan gebeuren door:

- Gesprekken met de leerkracht van het kind. Naast incidentele momenten kunnen ook vaste gesprekken worden gepland waarin het kind gevraagd wordt naar de vooruitgang. Het doel is zowel het signaleren van nieuwe problemen als het verwerken van de eerdere ervaringen.
- **Schriftelijke verwerking door het kind. Het kind krijgt de beschikking over een "verwerkingsschriftje" dat op elk gekozen moment door het kind kan worden ingevuld onder en buiten schooltijd. Het kind krijgt op die manier de gelegenheid de ervaringen van zich af te schrijven of te tekenen.**

2. Hulp aan de pester, in de vorm van gesprekken en afspraken en eventueel sociale vaardigheidstraining;

De pesters hebben ook recht op hulp, zij zijn namelijk niet in staat om op een normale wijze met anderen om te gaan en hebben daar hulp bij nodig. Die hulp kan bestaan uit de volgende punten:

- Een gesprek waarin wordt aangegeven welk gedrag niet geaccepteerd wordt op school en welk gedrag wel gewenst is. Er wordt een schriftelijk verslagje van gemaakt.
- Een aantal vervolgesprekken onafhankelijk van de ontwikkelingen wat betreft het pesten waarin het gedrag besproken wordt.
- Een duidelijke straf die volgt als het pestgedrag toch weer voorkomt.
- Pestgedrag wordt binnen de bouw of het team gemeld zodat iedereen alert kan reageren.

3. Hulp aan de zwijgende middengroep en de meelopers, in de vorm van het mobiliseren van deze groep;

Als de groep eenmaal in beweging is gebracht, hebben kinderen die pesten veel minder te vertellen. Dit in beweging brengen kan door zowel leerkracht als de ouders met de kinderen te laten praten over hun rol.

4. Hulp aan de ouders, in de vorm van achtergrondinformatie en adviezen;

Voor de ouders van het gepeste kind is het van belang dat de school ernst maakt met de aanpak van het pesten. Met de ouders van het gepeste kind zal overleg zijn over de aanpak en de begeleiding van hun kind. De ouders van de pesters moeten absoluut op de hoogte zijn van wat er met hun kind gebeurt. Zij hebben er recht op te weten dat hun kind in sociaal opzicht bepaald zorgwekkend gedrag vertoont en dat daar iets aan gedaan moet worden.

De ouders van de zwijgende middengroep en de meelopers moeten zich bij de leerkracht kunnen melden als zij merken dat er een kind gepest wordt. Praten over pesten is fundamenteel iets anders dan klikken. Ouders kunnen hun kind daarin ondersteunen en begeleiden.

5. Hulp aan de leerkracht, in de vorm van achtergrondinformatie over het verschijnsel, signalen, oorzaken, gevolgen en concrete aanpakmogelijkheden.

5. Adviezen aan de ouders

Adviezen aan ouders van gepeste kinderen:

- Als pesten niet op school gebeurt, maar op straat, kunt u de ouders van de pester opbellen en voorzichtig vragen er met hun kind over te praten. Gebruik daarbij als argument dat elk kind op straat veilig moet kunnen zijn. Niemand zal dat ontkennen
- Pesten op school kunt u het beste direct met de leerkracht bespreken. Ook kunt u bij de vertrouwenspersonen van de school terecht. Dit zijn Tanja Tooms en Tasja Brex.
- Als uw kind al lange tijd is gepest, vraagt dat om een uitgebreide aanpak. Neem contact op met de leerkracht, lees boeken en bekijk samen met uw kind beelden over pesten.
- Als u van uw kind er met niemand over mag praten, steun dan uw kind, geef het achtergrondinformatie en maak uw kind duidelijk dat de school het voorzichtig zal aanpakken.
- Beloon uw kind en help het zijn zelfrespect terug te krijgen.
- Stimuleer uw kind tot het doen van die dingen waarin het goed is en kan uitblinken.
- Wordt uw kind op de sportclub gepest door leeftijd of klasgenoten, vraag dan de leiding aan het pesten aandacht te besteden en met de kinderen te bespreken dat ieder kind op de club veilig moet zijn.
- Houd de communicatie open, blijf dus in gesprek met uw kind. Doe dat niet op een negatieve manier, maar geef adviezen om aan het pesten een einde te maken. (Een negatieve manier van vragen is bijvoorbeeld; wat is er vandaag weer voor ergs gebeurd?)
- Steun uw kind in het idee dat er een einde aan komt.
- Laat uw kind opschrijven of tekenen wat het heeft meegemaakt. Dit kan best emotionele reacties bij uw kind oproepen. Op zich is dat niet erg, als het maar hierbij geholpen wordt de emoties te uiten en te verwerken.
- Laat uw kind deelnemen aan een sociale vaardigheidstraining. Onze intern begeleiders, Wim Bos en Janneke Steenge, kunnen u daarbij helpen.

Adviezen aan ouders van kinderen die pesten:

- Neem het probleem serieus.
- Raak niet in paniek. Elk kind loopt kans pester te worden.
- Probeer achter de mogelijke oorzaak van het pesten te komen. Maak uw kind gevoelig voor wat het anderen aandoet. Besteed aandacht aan uw kind.
- Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport, zodat het kind genoodzaakt wordt om te gaan met anderen en leert samen te werken.
- Als uw kind al lange tijd pest, vraagt dat om een uitgebreide aanpak. Neem contact op met de leerkracht, ga bij de school kijken, lees boeken en bekijk samen met uw kind beelden over pesten.
- Laat uw kind deelnemen aan een sociale vaardigheidstraining. Onze intern begeleiders, Riejet van Til en Janneke Steenge, kunnen u daarbij helpen.

Adviezen aan ouders van meelopers en zwijgende middengroep:

- Neem het probleem serieus: het kan ook uw kind overkomen.
- Neem de ouders van het gepeste kind serieus.
- Maak het tot een gemeenschappelijk probleem.
- Praat met uw kind over school, over de relaties in de klas, over wat leerkrachten doen, hoe zij straffen. Vraag hen ook af en toe of er in de klas wordt gepest.
- Geef af en toe informatie over pesten; wie doen het, wat doen zij en waarom?
- Corrigeer uw kind als het voortdurend anderen buitensluit.
- Geef zelf het goede voorbeeld.
- Leer uw kind voor anderen op te komen.

Meer informatie voor ouders is te vinden op de volgende internetsite:

www.mijnkindonline.nl

6. Cyber-pestening

Een fenomeen wat de laatste tijd steeds vaker wordt waargenomen is het pesten via internet. We zien het op steeds meer manieren voorkomen. Pesten via e-mail (anoniem of onder een valse naam verstuurd), het zetten van intieme of gemanipuleerde foto's op internet, bedreigingen per sms of Twitter. Digitaal pesten is venijniger dan het traditionele pesten vanwege de anonimiteit. Het slachtoffer voelt zich machteloos en voelt zich zelfs in zijn eigen huis niet meer veilig.

De school kan hier vaak niets aan doen, omdat het in de thuis situatie gebeurt. Op het gebied van voorlichting naar kinderen en ouders en het maken van groep gebonden afspraken kan de school echter wel een rol van betekenis spelen.

In dit protocol is ruimte gemaakt om deze nieuwe manier van pesten aan te pakken.

Wat is digitaal pesten?

Wanneer je in de buurt, op de vereniging of op school gepest wordt, weet je wie de pestkop is. Je zou er dan iets van kunnen zeggen tegen de pester. Op internet of via de telefoon werkt dit anders, daar kun je ook door iemand gepest worden die je niet kent. Juist dit onbekende maakt het pesten via mail, chats, sms, telefoontjes zo vervelend. De pester durft dan veel grover te zijn.

Digitaal Pesten

Pesten en plagen via email-accounts, bedreigingen of het plaatsen van vervelende foto's op websites zijn voorbeelden van digitaal pesten. Een andere vorm van digitaal pesten is het uitlokken van een vechtpartij en deze filmen met een digitale camera van een mobiele telefoon. Dit schokkende filmpje wordt dan op internet gezet. Digitaal pesten kan op school maar ook, en vooral, thuis gebeuren. De scheldwoorden, beledigingen of bedreigingen kunnen ervoor zorgen dat je je zelfs in je eigen huis niet meer veilig voelt.

Vuistregels Internetgebruik

Basisregels

- Als je iets niet zou doen in het echt, doe het dan ook niet via internet.

Eigen website, homepage of weblog

- Geef geen informatie waarmee jij of anderen te herleiden zijn
- Kwets of beledig anderen niet, hoe grappig het ook lijkt. Miljoenen mensen lezen mee, dus je acties kunnen grote gevolgen hebben

Mailen

- Open of download niets van mensen die je niet (of alleen van Internet) kent.
- Gooi spam en junk mail meteen weg.

Surfen

- Geef niet zomaar informatie weg in ruil voor games, clips, toegang tot community 's etc. Je gegevens worden opgeslagen, gebruikt en doorverkocht.
- Privacy-bepalingen zijn er niet voor niks. Lees ze voor je iets invult. Kijk wat er met je gegevens gebeurt en of ze aan derden worden verstrekt.

Chatten, Facebook en MSN-nen

- Geef zo min mogelijk persoonlijke gegevens. Dus geen (e-mail)adressen, namen (ook niet van school), telefoonnummers, wachtwoorden, beroepen, foto's, etc. Je weet niet wat ermee gebeurt.
- Blijf aardig en eerlijk. Negeer flames, discriminatie en seksuele toespelingen en schakel zo mogelijk de provider in.
- Post zelf geen lompe berichten of bedreigingen.
- Laat je niks wijsmaken en ga niet in op mooie beloften. Op Internet is niet alles wat het lijkt.

Maatregelen digitaal pesten

Er zijn verschillende vormen van digitaal pesten. Sommige lijken onschuldig of bij de leeftijd van de leerling te horen, maar ook deze kunnen het kind schade berokkenen. Sommige vormen van pesten gaan veel verder. De volgende maatregelen worden geadviseerd:

- Probeer de dader op te sporen. Soms is de identiteit van de dader te achterhalen door uit te zoeken van welke computer op school het bericht is verzonden. Hiervoor zijn de logfiles van de school-server (centrale computer) te raadplegen. Hiervoor moet ICT-coördinator, systeembeheerder, en/of externe beheerder wel voldoende kennis van zaken hebben. Deze kan de leerkracht van het gepeste kind ondersteunen. Ga na wanneer het bericht verstuurd is en welke klas op dat moment gebruik maakte van de computers. De stijl van het bericht en eventuele taalfouten kunnen de dader verraden. De dader kan wellicht ook worden gevonden door in de klas te praten over wat er is gebeurd. Soms is het niet mogelijk een dader te achterhalen en zit er niets anders op dan het effect te minimaliseren. Dat kan het beste door het slachtoffer op het hart te drukken niet te reageren op hatemail of andere ongewenste berichten.
- Blokkeren van afzenders. Sommige programma's hebben de mogelijkheid om specifieke afzenders te blokkeren. Verwijs ouders naar websites voor meer informatie. We geven de kinderen af en toe een nieuw e-mailadres. We vertellen de kinderen dat ze altijd heel voorzichtig moeten zijn met het doorgeven van hun email adres aan anderen. Codes moeten altijd geheim blijven. Ook het wachtwoord van een kind mag niet te voorspelbaar zijn. Voetbalclubs, popidolen en televisieprogramma's zijn door kinderen makkelijk te raden.
- Digitaal pesten is strafbaar. Maak duidelijk dat digitaal pesten strafbaar is. Er zijn verschillende vormen van digitaal pesten die strafbaar zijn. Kinderen realiseren zich dat vaak niet. Ook wanneer het slachtoffer lichamelijk letsel of materiële schade is toegebracht, kan de politie worden ingeschakeld. Voor diverse problemen met digitaal pesten bestaan ook diverse aanpakken:
- Er staat een (bloot)foto of een filmpje op internet. Luister naar het kind. Toon begrip en veroordeel niet. Neem contact met de ouders op. Meldt dit bij de contactpersoon of vertrouwenspersoon. Meldt dit bij de provider met verzoek tot verwijdering van de foto. Zet jouw provider in dit emailadres: "abuse@provider.nl". Adviseer de ouders aangifte bij de politie te doen. Probeer de dader te achterhalen. Voer maatregelen richting dader uit.
- Een kind wordt via internet steeds 'lastig gevallen' of 'gestalkt'. Leer het kind assertief te zijn: nee zeggen, contact afsluiten. Laat het kind niet zelf ingaan op degene(n) die lastig vallen of stalken. Breng de ouders op de hoogte. Adviseer de ouders en het

kind om bewijslast te verzamelen (bijvoorbeeld uitprinten van gevoerde gesprekken). Adviseer de ouders aangifte bij de politie te doen.

- Over een kind wordt geroddeld via een chatprogramma, Facebook of MSN. Geef steun en luister naar het kind. Licht de ouders van het kind in. Adviseer het kind en de ouders berichten te bewaren en op te slaan. Probeer de dader te achterhalen via systeembeheerder en slachtoffer. Bespreek het met de vertrouwenspersoon. Spreek de pesters aan. Voer eventueel een klassengesprek.

Gedragcode openbare basisschool de Albatros

(vastgesteld maart 2011)

Van alle geledingen binnen de school (personeel – leerlingen – ouders/verzorgers - stagiaires) en tijdelijk werkenden wordt verwacht, dat zij zich houden aan deze vastgestelde gedragscode en de daarin opgenomen gedragsregels.

Gedrag op school:

We gedragen ons volgens de afgesproken regels van ons pestprotocol:

- we zijn beleefd tegen elkaar.
- we hebben respect voor de ander.
- we geven ruimte om verschillend te zijn. Deze verschillen kunnen betrekking hebben op persoons- of cultuurgebonden aspecten.
- we houden rekening met elkaar en gedragen ons hulpvaardig
- we spreken positief over de ander en werken zo aan een goede sfeer in de groep
- we sluiten niemand buiten
- we noemen elkaar bij de voornaam en luisteren naar elkaar
- we gaan positief met elkaar om en letten op ons taalgebruik (dus geen vechten, treiteren en schelden)
- we lachen elkaar niet uit en beoordelen niemand op uiterlijk
- we laten elkaar met rust, we bemoeien ons niet met de ander
- we hebben respect voor de spullen van een ander
- we gedragen ons in de klas/gymzaal zoals dat is afgesproken met de juf of meneer.

Aanspreekvorm:

Kinderen spreken de leerkracht aan met juffrouw of meester, eventueel gevolgd door hun voornaam.

Lichamelijke hulp:

Het kan voorkomen, dat wij kinderen op schoot nemen om troost en /of veiligheid te bieden. De leerlingen bepalen zelf wanneer fysiek contact ongewenst is.

Er kunnen zich onveilige situaties voordoen waarbij snel fysiek ingrijpen noodzakelijk is. Voor zover mogelijk zal de leerkracht dat van tevoren aangeven.

Tijdens de gymnastieklessen kleden kinderen zich zoveel mogelijk zelf aan en uit. Wij bieden alleen hulp wanneer zijzelf daarom vragen. Er wordt rekening gehouden met het ontwikkelend schaamtegevoel bij jongens en meisjes.

Ieder fysiek contact moet te verantwoorden zijn in de pedagogische en didactische taak naar de kinderen toe(schouderklopje, aai over de bol, etc.).

Tijdens "stoeilessen" is een leerkracht begeleider, geen deelnemer. Leerlingen mogen aangeven wanneer zij het niet prettig vinden om aan stoeilessen deel te nemen.

Toezicht in kled- en doucheruimten:

- kinderen van groep 1 en 2 kunnen zich gezamenlijk omkleden. Vanaf groep 5 kleden jongens en meisjes zich gescheiden om.
- vanaf groep 3 klopt de leerkracht alvorens de kledruimte binnen te lopen.
- de leerkracht betreedt de kledruimte met de intentie toezicht te houden en/of kinderen de helpende hand te bieden.

Buitenschoolse activiteiten:

De gedragscode wordt ook bij buitenschoolse activiteiten gehanteerd.

Tijdens schoolkampen:

- slapen jongens en meisjes apart,
- worden afspraken gemaakt m.b.t. "zaalwachten" tussen leerkrachten en andere begeleiders.

Eén op één situaties:

- de leerkracht probeert zo min mogelijk met één kind in een ruimte achter te blijven.
- de deur blijft gedurende die situaties zoveel mogelijk open.
- alle ruimtes zijn ongevraagd toegankelijk voor leerkrachten.

Contact tussen leerkrachten, leerlingen en ouders/verzorger in privé situaties:

- kinderen worden niet bij een leerkracht thuis uitgenodigd.
- leerkrachten gaan zorgvuldig en terughoudend om met privécontacten met leerlingen en ouders/verzorgers van leerlingen. Uitzonderingen hierop zijn bijvoorbeeld een ziekenhuisbezoek van een leerling of huisbezoek bij een langdurig zieke leerling.
- wanneer kinderen langer dan een kwartier op school moeten nablijven worden de ouders /verzorgers hiervan op de hoogte gebracht.
- op de Albatros hebben wij afspraken rondom computergebruik. Zie hoofdstuk 6 (Cyberpesten) van het pestprotocol.
- n.a.v. een voorval (ongelukje, ziekte, conflict met leerkracht. of leerlingen. ruzie etc.), wordt er contact opgenomen met de ouders. Na afwezigheid van een kind uit de groep op de 4e dag), neemt de leerkracht contact op met de ouders.

Privacy:

Om de privacy van kinderen en ouders / verzorgers te beschermen worden de volgende gegevens als privé beschouwd:

- gegevens betreffende de thuissituatie en eventueel medische informatie,
- gegevens van hulpverlenende instanties,
- uitslagen van testen