

Schoolondersteuningsprofiel

School:	De Albatros
Contact gegevens:	Edelhertweg 85 postcode 1338 EB Almere Telefoonnummer: 036-5328971 e-mail adres : administratie@albatros.asg-almere.nl
Directie en IB:	naam van de directeur: Wim van Slijpe naam van de intern begeleiders: Janneke Steenge, Wim Bos

Inleiding

Alle scholen zijn in het kader van de Wet Passend Onderwijs verplicht om een schoolondersteuningsprofiel op te stellen.

De inhoud van het profiel wordt in de wet als volgt omschreven: “een beschrijving van de voorzieningen die zijn getroffen voor de ondersteuning van leerlingen die extra ondersteuning behoeven”.

Het ondersteuningsprofiel is tevens het document op basis waarvan de school kan beargumenteren of het wel of niet aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van een leerling kan voldoen.

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld op twee niveaus:

Basisondersteuning:

- Preventieve en lichte curatieve interventies;
- Onderwijsondersteuningstructuur;
- Planmatig werken;
- Basiskwaliteit;
- Handeling -en opbrengstgericht werken;
- Meer- en hoogbegaafdheid.

Extra ondersteuning:

De extra ondersteuning beschrijft de specifieke mogelijkheden van de school, die verder gaan dan de afspraken die gemaakt zijn over de basisondersteuning. De extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van arrangementen. Deze arrangementen kunnen licht en kortdurend van aard zijn, of zwaar en langdurig. De arrangementen worden door de school gerealiseerd al dan niet met behulp van middelen, menskracht of expertise van buiten de school.

Onderwijsvisie / schoolconcept

“JE VLEUGELS UITSLAAN EN DE WERELD ONTDEKKEN”

Hieruit mag blijken dat we er veel belang aan hechten dat kinderen zich in de eerste plaats geaccepteerd voelen binnen de school. Je moet je veilig voelen binnen de school. Pas als aan die voorwaarde is voldaan kun je je ook werkelijk op alle gebieden ontwikkelen. Het gaat daarbij echter niet alleen om het lerende aspect maar zeker ook om de sociale en emotionele ontwikkeling. Ook het creatieve aspect heeft daar naar onze overtuiging een belangrijke plaats in. Ieder kind heeft zo zijn talenten. Aan ons de taak om die talenten tot bloei te brengen.

De Albatros is een school met een goed pedagogisch klimaat. Ieder kind mag er zijn en moet voelen dat het serieus wordt genomen. Dat betekent dat we veel aandacht besteden aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. Ieder kind heeft zijn/haar talenten. Wij dagen de kinderen uit om te ontdekken welke mogelijkheden ze hebben. We bieden daarom een uitdagende leeromgeving waarbinnen kinderen veelvuldig positieve respons krijgen van de leerkrachten. We vinden het belangrijk dat het zelfvertrouwen groeit waardoor een kind de vleugels durft uit te slaan. Pas dan zal het lukken ‘er uit te halen wat er in zit’.

Op “de Albatros” spreken we van vier waarden en normen die wij belangrijk vinden voor een positieve sfeer:

- iedereen voelt zich veilig
- we respecteren elkaar
- we communiceren positief
- we werken samen en helpen elkaar

Visie

Onderwijs aan “de Albatros” is gericht op de totaalontplooiing van jonge mensen tot sociale, zelfstandige, mondige deelnemers aan een toekomstige samenleving

Missie

“DE ALBATROS” IS ALS SCHOOL EEN LERENDE ORGANISATIE WAARBIJ DE KERNTAAK IS GERICHT OP EEN BREED ONDERWIJSKUNDIG AANBOD VOOR LEERLINGEN.

Kenmerken die voortkomen vanuit onze missie en visie:

- Relatie – Kinderen moeten opgroeien in een veilige, liefdevolle omgeving en zich door anderen gerespecteerd voelen.
- Competentie – Realisering van veelvuldige succeservaringen, die samen zorg dragen voor een toenemend zelfvertrouwen. We hebben daarbij oog voor onderscheidende competenties.
- Autonomie – Kinderen willen/kunnen dingen zelf doen, zelf kiezen, zelf beslissingen nemen.
- Ieder mens is uniek en heeft zijn specifieke talenten. Vanuit dit oogpunt maken wij op de Albatros gebruik van de theorie van de ‘**Meervoudige Intelligentie**’. Deze aanpak doet recht aan verschillen tussen leerlingen. Omdat leerlingen een eigen

stijl van leren hebben, biedt de benadering van meervoudige intelligenties kansen om talenten optimaal te ontwikkelen.

Het schoolplan / de schoolgids is op te vragen bij de directie van de school.

Basisondersteuning

Preventieve en licht curatieve interventies

De Albatros werkt met een leerstofjaarklassensysteem hetgeen heterogeen georganiseerd is. De begeleiding van m.n. leerlingen met een speciale hulpvraag wordt door de leerkracht zelf gedaan met ondersteuning van de interne begeleiders. Er vindt interne uitwisseling plaats mbt de begeleiding van leerlingen met een speciale hulpvraag, waarbij gebruik wordt gemaakt van de expertise van de aanwezige rekenspecialist en waarbij een collega kan coachen vanuit SVIB (gefaciliteerd). Tevens is er de inzet van onderwijsassistenten waardoor er ruimte komt voor leerkrachten om extra begeleiding te realiseren. Ook de inzet van stagiaires maakt ruimte voor extra begeleiding mogelijk. De school is een "opleidingsschool". Lessen worden voor een groot deel gegeven met gebruikmaking van digiborden en er is in de groepen veel visuele ondersteuning.

Er is een aparte ruimte in de school met daarin een ingerichte bibliotheek met vaste uitleenmomenten. Een herkenbare structuur binnen de school t.a.v. de zelfstandigheid van leerlingen vergt v.w.b. de doorgaande lijn aandacht. In de groepen 1,2 wordt gewerkt met een kiesbord. In de overige groepen wordt gewerkt met weektaken. In de onderbouw worden verschillende symbolen gebruikt (gekleurde cirkel; ketting; blokje klei) en in andere klassen is de leerkracht zelf het symbool wanneer deze aan de instructietafel zit of leerlingen helpt of het verbaal aangeeft. Er wordt gebruik gemaakt van time-timers en er zijn vragenkaartjes voor de leerlingen. In de groepen zijn instructietafels. Het is belangrijk voor leerlingen het verschil tussen hulp en instructie te herkennen.

In de halletjes bij de lokalen zijn werkplekken met computers ingericht waar leerlingen zelfstandig aan het werk zijn om bijvoorbeeld te oefenen met taal en rekenen of om uitwerking te geven aan de thema's van Dido. Voor leerlingen is dit een vanzelfsprekendheid en zij weten hier zelfstandig invulling aan te geven. Tevens kunnen zij de werkwijze duidelijk verwoorden. Er is differentiatie in de instructie wat bijvoorbeeld tot uiting komt wanneer een leerkracht extra instructie geeft aan een subgroepje of in de kleine kring. Leerlingen worden bij de les betrokken door tijdens de instructie te zorgen voor veel interactie. De opstelling van de leerlingentafels is overwegend in tafelgroepen. De dagprogramma's zijn gevisualiseerd.

Voor meer- en hoogbegaafden is er tevens een aanbod vanuit ons "Kennissenest". We bieden de kinderen vanuit het "Kennissenest" extra begeleiding en een uitdagend leerstofaanbod.

Veilig schoolklimaat

Onze school is meer dan een verzameling leerlingen, onderwijsgevend en ouders. Het is een leefgemeenschap waarin iedereen zijn of haar plaats heeft. Iedereen is als mens gelijk en wordt als zodanig benaderd. Onze school ademt een open sfeer uit en probeert laagdrempelig te zijn. Ouders zijn altijd welkom. Mening en verschillende standpunten kunnen uitgewisseld worden.

De omgang met leerlingen is gebaseerd op vertrouwen en openheid. Bij ongewenst gedrag van een leerling zoeken we naar de oorzaak en bespreken het met hem/haar.

Hoewel pesten helaas altijd zal voorkomen doen we er alles aan om pestgedrag te voorkomen. Er is op de Albatros een pestprotocol en we willen dat dit wordt nageleefd. Met name de lessen van de methode "Leefstijl" sluiten hierbij aan.

In de huidige tijd is de social media niet meer weg te denken. Het vergroot de wereld waarin wij, kinderen en volwassenen, leven. Naast alle informatie die beschikbaar is via dit medium is het ook een communicatiemiddel. Pesten en agressie vinden in toenemende mate plaats met behulp van digitale media als e-mail, chatten, SMS e.d.. We besteden met regelmaat aandacht aan deze 'digitale' vorm van pesten. In het eerdergenoemde pestprotocol staan eveneens onze richtlijnen t.a.v. digitaal pesten.

We onderstrepen het belang van gezelligheid en zijn een school waar meer wordt gedaan dan leren. Gaat een kind met plezier naar school, dan is één van de belangrijkste voorwaarden om tot leren te komen gerealiseerd.

De afgelopen jaren heeft het team deelgenomen aan een intensieve scholing op het gebied van HGW. De principes van HGW zijn terug te vinden in de administratie, maar bovenal in de werkwijze binnen de groepen.

Er is een protocol voor medische handelingen.
Dit is op te vragen bij de directie van de school.

Onderwijsondersteuningstructuur

Op de Albatros ligt een uitvoerig opgesteld zorgplan. Relevante informatie is hierin te vinden. Het plan is op te vragen bij de directie.

Extra expertise (gecertificeerde opleidingen) is er binnen onze school op de volgende gebieden:

- SVIB
- Rekencoördinator
- Leescoördinator
- Special Educational Needs
- HGW
- Alle leerkrachten hebben een opleiding genoten om stagiaires adequaat te begeleiden (de Albatros is opleidingsschool en jaarlijks lopen er gemiddeld 10 pabo studenten stage bij ons).

Er werken twee ervaren en gecertificeerde intern begeleiders.

Per wijk is er een ondersteuningsteam beschikbaar en inzetbaar.

Dit team op wijkniveau bestaat uit:

- Adviseur Leerlingzorg (GZ-psycholoog en/of orthopedagoog);
- Collegiale Consultant;
- Ambulant Begeleider;
- Schoolmaatschappelijk werk (GGD);
- Tevens werken scholen binnen het Ondersteuningsteam samen met de jeugdarts, jeugdverpleegkundige en logopediste van de GGD.

De intern begeleiders onderhouden goede contacten met externen (anders dan hierboven benoemd). Enkele voorbeelden: peuterspeelzaal/KDV, Jeugdzorg, diverse psychologen/doktoren, AMK.

Planmatig werken

Als een school planmatig werkt hanteert de school een goede manier om na te gaan welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben. Op basis daarvan organiseert ze een passend onderwijsaanbod en evalueert dat regelmatig. Als het nodig is kan de school bovendien aanvullende expertise van buiten inschakelen.

Zie hiervoor het rapport van bevindingen schoolrapport inspectie.

<http://www.onderwijsinspectie.nl>

Basiskwaliteit van het onderwijs

Dit aspect van de basisondersteuning verwijst naar het toezichtkader van de inspectie van het onderwijs en naar het meest recente oordeel van de inspectie van het onderwijs over de kwaliteit van de school.

Oordeel van de inspectie: Basisarrangement. Vastgesteld op: 1-3-2012

Vastgesteld ondersteuningsprofiel

Het Seminarium voor Orthopedagogiek heeft een profielscan uitgevoerd op: 14-6-2013

Deze scan bestaat uit:

- Een zelfevaluatiescan, ingevuld door alle medewerkers van de school;
- Het bestuderen van o.a. schoolplan, de schoolgids, het inspectieverslag en groepsplannen;
- Klassenobservaties;
- Een gesprek met directie en IB;
- Een gesprek met leerlingen en ouders;
- Een teambespreking m.b.t. de resultaten van de scan en het verkennen van de ambitie.

Op basis van deze scan is het volgende profiel vastgesteld:

De Albatros is een netwerkschool.

Toelichting: de Albatros is in de eerste plaats een buurtschool. We willen ten allen tijde kijken of we kinderen uit de buurt het onderwijs kunnen bieden waar zij recht op hebben. Ook kinderen met specifieke leerbehoeften zijn in principe welkom. Wel zullen we per kind bekijken of we ook werkelijk in staat zijn tegemoet te komen aan

de behoeften. Daarbij zullen zaken als klassengrootte en benodigde expertise bijvoorbeeld een rol spelen. Uit ervaring is gebleken dat we op de Albatros goed in staat zijn kinderen met specifieke leerbehoeften te onderwijzen.

Het verslag van de profielscan is op te vragen bij de directie van de school.

Enkele bevindingen vanuit de scan:

De school is een netwerkschool en realiseert onderwijs aan een cluster 3 leerling. Begeleiding van een cluster 3 leerling realiseert de school reeds over een reeks van jaren. Tevens realiseert de school onderwijs aan 31 leerlingen met een diversiteit aan speciale hulpvragen.

Leerkrachten gebruiken de ruimte die vrijkomt door uitgestelde aandacht in te vullen door leerlingen met extra instructiebehoefte te ondersteunen. Zij proberen zoveel mogelijk aandacht te geven aan de verschillen tussen leerlingen met speciale hulpvragen zoals ADHD; dyslexie en leerlingen met een ontwikkelingsperspectief. Het pedagogisch klimaat kenmerkt zich door veiligheid en oog hebben voor leerlingen die specifieke aandacht behoeven.

Een deel van de ouders is actief betrokken bij de school. Te denken valt hierbij aan actieve participatie rondom de uitleen van boeken. Maar ook t.a.v. ondersteuning bij het leesonderwijs. Onderwijsleermiddelen zijn toegankelijk en geordend opgeborgen. Er is visuele ondersteuning binnen de groepen (dagritme/dagprogramma's; klassenregels). Er wordt deels gewerkt met symbolen ter ondersteuning van de zelfstandigheid van leerlingen. Zie hiertoe ook voorgaande opmerkingen. Ruimtes buiten de lokalen worden benut om leerlingen te laten werken.

Ambitie

In vervolg op het vastgestelde profiel wordt ook beschreven hoe de school zich wil ontwikkelen. Daarmee wordt inzichtelijk welke mogelijkheden er in de toekomst waarschijnlijk zullen zijn.

De school wil zich ontwikkelen naar het volgende profiel:

Verder uitbouwen van onze kwaliteiten.

We hebben de ambitie ieder kind goed in beeld te hebben en het onderwijs daar op af te stemmen. In dit verband is het met name de leerkracht die ertoe doet.

We zetten dus met name in op de ontwikkeling van de leerkracht als individu en het team als eensgezinde motor.

Afhankelijk van de verdere mogelijkheden die Passend Onderwijs ons in de toekomst gaat bieden zullen we ons beraden op de ontwikkeling richting een volgend profiel.

Extra ondersteuning:	
Arrangement	Invulling
<p>De school heeft een aanpak voor leerlingen die behoefte hebben aan kortdurende, afwisselende taken</p>	<p><i>Deskundigheid</i> De school heeft hiermee ervaring opgedaan. De intern begeleider is bij de masteropleiding SEN afgestudeerd op leerlingen met aandacht stoornissen.</p> <p><i>Aandacht en tijd</i> De gemiddelde groepsgrootte van 28 leerlingen is kritisch; de school heeft wel ervaring met het inzetten van stagiaires voor het verlenen van assistentie.</p> <p><i>Voorzieningen</i> Alle leerkrachten werken op basis van klassenmanagement en instructiemodellen met behulp waarvan leerlingen maximaal worden ondersteund in een eigen activiteitenprogramma. Leerlingen leren op basis van een programma voor sociaal-emotionele ontwikkeling in het omgaan met elkaars verschillen (de methode Leefstijl), ook wat betreft leerstijl (we werken vanuit het gedachtengoed van Gardner: meervoudige intelligentie)</p> <p><i>Gebouw</i> Het schoolgebouw is ruim en er zijn voldoende werkplekken waar 'rustig' gewerkt kan worden.</p> <p><i>Samenwerking</i> De school werkt samen met een gedragspecialist uit het samenwerkingsverband.</p>

Extra ondersteuning:	
Arrangement	Invulling
<p>De school heeft een aanpak voor leerlingen die meer- en hoogbegaafd zijn.</p>	<p><i>Deskundigheid:</i> Een van de leerkrachten heeft zich gespecialiseerd op dit gebied.</p> <p><i>Aandacht en tijd:</i> Leerlingen worden geselecteerd op grond van prestaties en observaties.</p> <p><i>Voorzieningen:</i> Er is een lokaal (het Kennisnest genaamd) speciaal ingericht voor deze doelgroep. De materialen en methodieken zijn hier gerangschikt. De speciale leerkrachten zorgt voor coaching. Het werk wordt zelfstandig (individueel of in tweetallen) uitgevoerd in de eigen klas.</p> <p><i>Samenwerking:</i> De speciale leerkracht maakt gebruik van de expertise die er binnen de ASG is (zoals het talentenlab).</p>

Extra ondersteuning:	
Arrangement	Invulling
<p>De school heeft een aanpak voor leerlingen die behoefte hebben aan extra oefeningen voor de grove motoriek (MRT)</p>	<p><i>Deskundigheid:</i> De vakleerkracht gymnastiek is hiertoe geschoold.</p> <p><i>Aandacht en tijd:</i> Eens per week krijgen de geselecteerde leerlingen Motorische Remedial Teaching.</p> <p><i>Voorzieningen:</i> We beschikken over een goed ingerichte gymzaal.</p> <p><i>Samenwerking:</i> De vakleerkrachten wisselen onderling expertise uit en hebben intervisie over de MRT activiteiten.</p>

Extra ondersteuning:	
Arrangement	Invulling
<p>De school heeft een SVIB-coach. Doel is leerkrachten te ondersteunen in de aanpak van leerlingen met 'opvallend' gedrag</p>	<p><i>Deskundigheid:</i> Een leerkracht heeft de 2-jarige opleiding tot SVIB-coach gevolgd.</p> <p><i>Aandacht en tijd:</i> Op afspraak kan de coach worden ingezet. Uitgangspunt daarbij is de hulpvraag van de leerkracht en/of de interne begeleider.</p> <p><i>Voorzieningen:</i> Er wordt vanuit een vastgesteld kader gewerkt.</p> <p><i>Samenwerking:</i> Intensieve samenwerking tussen coach, leerkracht en interne begeleider</p>

